Пролетарии всех стран, соединяйтесь!
К борьбе за рабочее дело будь готов!

Пионерская ПРАВДА

Цена номера 3 коп.

ОРГАН ЦК и МК ВЛКСМ
1 сентября 1936 г., вторник
№ 119 (1761)

Учащиеся советской школы! Крепите дисциплину в школе! Овладевайте знаниями по всем отраслям науки! Будьте отличниками учебы!

(Из лозунгов ЦК ВЛКСМ к XXII международному юношескому дню)

ПЕРВАЯ ОБЯЗАННОСТЬ ЮНОГО ГРАЖДАНИНА

ДОРОГИЕ РЕБЯТА!

Поздравляю вас с радостным днем начала школьных занятий.

Нам хотелось бы сказать вам несколько слов о том, как следует ценить школьные годы, как нужно дорожить ими. Ведь то, чего не сделаешь в эту прекрасную пору жизни, потом наверстать трудно.

Много из ваших старших братьев и сестер — достойных сынов Ленинского комсомола — не знали детства в нынешнем понимании этого слова, перенесли тяжелую юность. Кое-кто из них побывал на фронтах гражданской войны — юность свою отдал революции. У других детство отняли тяжелые годы разрухи. Иным пришлось рано начать трудовую жизнь. Учиться по-настоящему им не удалось.

Ленинский комсомол поставил перед такой молодежью задачу: приобретайте сейчас среднее образование. И что же? Сейчас сотни тысяч молодых людей после трудового дня занимаются в рабочих школах среднего образования, посещают рабфаки, занимаются самообразованием. Трудно даются им знания, много сил приходится затрачивать. Но шаг за шагом, упорно и настойчиво движутся они по тяжелому, тернистому пути к вершинам знаний.

У вас — счастливое детство, солнечная юность. Вплоть до самого своего совершеннолетия у вас есть только одна обязанность: посещать школу, хорошо учиться.

Все ли из вас честно выполняют эту свою единственную обязанность маленького гражданина своей родины?

Далеко не все.

Так вот наш совет вам: хорошенько подумайте над этим и, как подобает людям большевистского племени, людям взрослым и маленьким, возьмитесь с первых же дней за серьезную, плодотворную учебу.

А. КОСАРЕВ.

На снимке: ученицы московских школ выбирают себе тетради и пеналы в показательном магазине Дзержинского района.
Фото А. ТРОЯНОВСКОГО (Союзфото)

Товарищ Сталин пожимает руку Этери Гванцеладзе, ученице 3-й школы Наркомпроса Грузии. За отличную учебу правительство наградило Этери орденом «Знак Почета». (Снимок сделан в марте 1936 года). Фото КИСЛОВА (Союзфото).

С ПЕРВЫХ ЖЕ ДНЕЙ ХОРОШО УЧИТЬСЯ

ПИСЬМО УЧЕНИКОВ 25-й ШКОЛЫ ГОРОДА МИНСКА

Сегодня приветливо открылись двери школы. Сколько радостей! Сколько впечатлений! Вернулись с отдыха туристы и художники, моделисты и краеведы, прыгуны и футболисты — у всех новые рекорды. Каждый хочет рассказать о замечательном отдыхе.

Нашу радость дополняет красавица-школа. За лето она изменилась. Все — от парты до дверной ручки — блестит и сверкает.

Вернувшись из лагерей, мы увидели красивый новый дом на улице Энгельса. Это за лето большевики Минска приготовили нам сказочный Дворец пионеров и октябрят.

Еще у нас построен детский кинотеатр. И какой! Лучше, чем у взрослых.

Ребята! Нехватит в газете места, чтобы рассказать о счастье, которое дала нам наша любимая родина. Нет другой страны, где бы так заботились о детях, как в Стране Советов. А раз о нас так заботятся, мы можем быть самыми грамотными ребятами в мире.

Но мы еще плохо отплачиваем партии за заботу о нас. Много еще плохих отметок и у ребят нашей школы, много у нас еще нерях и лентяев. Вот Станислав Немирский. Он пионер, а в контрольной работе на 120 слов сделал 69 ошибок. Вячеслав Рымашевский пропускал уроки, обманывая родителей и учителей. Семе Родову лень самому учиться и он списывает уроки у товарищей, лишь бы ответить учителю. Все мы неумело выражаем свои мысли, мало еще читаем художественной литературы.

Часто в первой четверти мы учимся хуже, чем в следующих. Мы привыкли откладывать все на «после». Только поэтому в нашей школе 78 ребят должны были осенью снова сдавать испытания.

Ребята! Сегодня начиная учебный год, мы вспоминаем упрек великого А. М. Горького пензенским школьникам. Он писал:

«Стыдно ученикам 4-го класса писать так малограмотно, очень стыдно! И необходимо, чтобы вы, а также подобные вам бойкие неряхи и небрежники, постыдились своего неумения ясно выражать свои мысли и своего незнания грамматики.

Вы уже не маленькие и вам пора понять, что ваши отцы и матери героически работают не для того, чтобы дети росли невеждами».

Ведь это упрек не только пензенским ребятам. Об этом сказал и X с'езд ленинского комсомола, который признал, что мы еще учимся не так, как следовало бы.

Мы — авторы этого письма — в прошлом учебном году все получили похвальные грамоты. И сейчас мы твердо решили с первого дня **учиться так, чтобы закончить и этот год с похвальной грамотой.**

Мы договорились, чтобы в наших тетрадях не было ни одной кляксы. Все, что можно сделать сегодня, никогда не будем откладывать на завтра. Потому что плохую отметку в первой четверти трудно заменить отличной во второй.

Мы обращаемся ко всем советским школьникам. **Давайте с первого дня хорошо учиться. Давайте соревноваться: в какой школе будет больше отличников учебы к концу первой четверти, чья школа в конце года получит больше похвальных грамот.**

Пусть в каждом районе, в каждой области, республике все знают ту школу, которая лучше всех выполняет решения X с'езда ленинского комсомола.

Мы просим Центральный комитет комсомола лучшим школам в республиках установить премии.

Ребята! Принимаете ли вы наше предложение?

Ученики, получившие похвальные грамоты:

Женя Гончарик, Чеслав Якутик, Изя Эйденланд, Люба Рорад, Володя Рабцевич, Лева Офингейм, Морис Сраговнч.

БУДЬТЕ ДОСТОЙНЫ ВЕЛИКОЙ ЗАБОТЫ!

(Из письма секретаря МК ВКП(б) Н. С. Хрущева учителям и школьникам Москвы и Московской области)

Горячо приветствую всех учителей и школьников Москвы и Московской области с наступившим новым учебным годом. От всей души желаю, чтобы нас с вами об'единяли большевистская воля и готовность завоевать в новом учебном году высокие показатели в школьной работе и порадовать этими успехами нашу коммунистическую партию и нашего родного и любимого товарища **Сталина.** Это будет лучшим ответом нашему вождю на его горячую любовь и заботу о школе, о детях, об учителе.

Сколько сталинской любви и заботы приложила наша партия к тому, чтобы создать все условия для успешной, плодотворной работы школ в новом учебном году!

Особенно эту заботу чувствуют наша Красная столица и наша столичная область. Школы Москвы и Московской области начинают учебный год в более благоприятных условиях: вступают в строй сотни новых школ, все старые школы отремонтированы, обеспечены топливом; завезено большое количество учебников, школьных принадлежностей и учебно-наглядных пособий; многие школы переходят на односменные занятия.

Теперь дело за вами, товарищи! Вам, учителям, партия доверила самое дорогое и самое ценное—обучение и воспитание миллионов советских детей, юных граждан нашей социалистической родины. Давайте же этим детям прочные, глубокие знания, прививайте им высокую культуру труда, воспитайте у них беззаветную преданность и безграничную любовь к нашей прекрасной родине, к нашей славной коммунистической партии, к ее вождям, к великому и родному **Сталину.** Воспитайте в наших детях непримиримую ненависть и глубокое презрение к врагам нашей родины, к врагам народа.

А вы, счастливые советские дети, самые счастливые дети в мире, должны помнить, что радостное детство завоевано для вас кровью лучших людей рабочего класса и нашей партии в ожесточенной борьбе с врагами.

Овладевайте, ребята, наукой, воспитывайте в себе отвагу, героизм и преданность родине, учитесь на образцах замечательной жизни наших руководителей и нашего вождя товарища Сталина, берите пример со сталинских питомцев—Героев Советского Союза, передовых стахановцев и знатных людей нашей родины. Будьте достойны той высокой любви и заботы, которой окружает вас коммунистическая партия и наш вождь, учитель и друг товарищ Сталин. Еще раз желаю вам успехов, товарищи!

С приветом — **Н. ХРУЩЕВ.**

МЫ ВХОДИМ В КЛАСС

Еще ходят косые тени
Ранней утренней полутьмы,
Но, сгорая от нетерпенья,
Собираемся в школу мы.

Побывали везде за лето:
И в походах
И в лагерях.
Много песен хороших спето
И в долинах
И на горах.

В котелке отварив как следует
Черноперого осетра,
Посмеяться
И побеседовать
Мы садились вокруг костра.

Песня звонкая птичьих трелей
К нам в палатки с зарей лилась...
Мы окрепли
И загорели
И подросшими входим в класс.

Здравствуй, школа!
Прими подарки:
Рыбок быстрых, крота, ежа,
Птиц и бабочек самых ярких,
Белку рыжую и ужа.

По звонку мы за парты сядем,
Парты новенькие блестят!
Мы раскроем свои тетради,
Промокашками шелестя.

Все мы,
Все мы хотим с годами
Выйти в дни боевых времен,
Как и Сталин,—
Большевиками,
Непреклонными,
Как и он.

ВИКТОР ЩЕПОТЕВ

ИЗУЧАЙТЕ АЗЫ НАУКИ, ПРЕЖДЕ ЧЕМ ПОДНЯТЬСЯ ДО ЕЕ ВЕРШИНЫ!

Из обращения академика И. П. Павлова к молодым ученым

«Что бы я хотел пожелать молодежи моей родины, посвятившей себя науке? Прежде всего последовательности. Об этом важнейшем условии плодотворной научной работы я никогда не смогу говорить без волнения. Последовательность, последовательность и последовательность! С самого начала своей работы приучите себя к строгой последовательности в накоплении знаний.

Изучите азы науки, прежде чем пытаться взойти на ее вершины. Никогда не беритесь за последующее, не усвоив предыдущего...

Второе—это скромность. Никогда не думайте, что вы уже все знаете. И как бы высоко ни оценивали вас, всегда имейте мужество сказать: я невежда...

Третье — это страсть. Помните, что наука требует от человека всей его жизни... И если у вас было бы две жизни, то и их бы нехватило вам. Большого напряжения и великой страсти требует наука от человека...

И для молодежи, как и для нас, вопрос чести — оправдать те большие упования, которые возлагает на науку наша родина».

УЧИТЕЛЮ, РОДНОМУ ДРУГУ ДЕТЕЙ товарищу СТАЛИНУ

Мы, школьники, дети лучших стахановцев Мосвинзавода, собрались перед началом учебы в стенах завода. И первое слово нашего привета мы шлем тебе, наш родной учитель и отец.

За твою заботу о нас мы обещаем учиться «на отлично», чтобы вырасти действительными строителями социалистического общества.

Да здравствует коммунистическая партия большевиков и ее вождь товарищ Сталин!

Оля Мудрова, Ира Головина, Толя Толмачев, Володя Аникин, Леонид Борисов, Дуся Васильева и другие (всего 68 подписей).

КАК Я ЧИТАЮ

Совсем недавно я поняла, что если поглубже вникнуть в содержание прочитанного и хорошенько подумать над ним, оно останется в памяти надолго, на всю жизнь.

Расскажу об одном случае. Я поступила в театральную студию Бауманского дома пионеров. В студии мне было задано декламировать «Медный всадник».

Эту замечательную поэму я читала много раз, мы изучали ее в школе. Теперь я прочитала ее снова и только сейчас увидела всю красоту этой вещи, ее образность и музыкальность.

Я взялась за книги. Прочитала биографию Пушкина, переписку его с друзьями, и некоторые произведения его современников, потом мне посчастливилось попасть в Ленинград. Я побывала в тех местах, которые пострадали от наводнения, описанного Пушкиным. В музее я нашла гравюры того времени.

Я постараюсь все книги великих писателей изучать так же внимательно. Я буду ходить в музеи и читать те книги, которые помогут мне лучше понять художественные произведения.

ЛЮРА ПРОСКУРИНА.

Москва,
Кировский район,
39-я школа.

СТАРАЮСЬ ПОЛУЧИТЬ ГЛУБОКИЕ ЗНАНИЯ

В прошлом году мы учили радио. Этой интересной теме в учебном плане отведено всего лишь два часа. Учитель рассказал нам о детекторном приемнике. Но мне захотелось узнать радиотехнику поглубже, понять устройство ламповых приемников, самому смастерить несколько аппаратов.

На помощь пришли незаменимые в таких случаях друзья—книги. Со временем интерес все разгорался. Я увлекся телевидением—передачей изображений на расстоянии. Изучив теоретический материал, я занялся постройкой телевизора.

Когда мы изучаем что-либо по физике, химии или другому предмету, меня не удовлетворяют одни уроки. Мне самому хочется делать опыты и мастерить приборы. Моими гальванометром, амперметром, вольтметром, трансформатором, катушкой Румкорфа, вольтовой дугой и другими приборами пользуются ребята на уроках. Летом мы с товарищами смастерили настоящий киноаппарат. Вечерами во дворе мы демонстрировали отрывки различных кинокартин. Жалко, настоящих не могли достать!

Вместе с Левой Пугач мы построили ракету. Но когда мы хотели ее запустить, она не взлетела. Плохо мы еще знаем физику. Расчеты оказались неверными. А я все же уверен: наша ракета полетит.

С одинаковым интересом занимаюсь я и физикой, и химией, и математикой, и историей, и другими предметами. Почти всегда у меня возникают различные вопросы, за разрешением которых я обращаюсь к книгам, чертежам, картам.

Одна беда была у меня—я писал с грамматическими ошибками. Однажды я написал работу по химии. Работа хорошая, а ошибок грамматических—уйма. Учитель подчеркнул их. Мне было очень неприятно и стыдно, и я решил во что бы то ни стало стать грамотным учеником, отличником. С самого начала прошлого учебного года я стал тщательно вести конспекты по всем предметам, а потом проверять, правильно ли записано в них. Читая художественную литературу и газеты, я выписывал в тетрадь трудные и малопонятные слова. Часто писал под диктовку мамы и сестры. С товарищами мы устраивали соревнования на лучшую диктовку, на самую чистую, грамотную работу.

Во время прошедших испытаний по русскому языку я получил отличную отметку, не сделав в большой работе ни одной ошибки. Так я стал отличником учебы. В нынешнем учебном году я буду учиться еще напористей и еще лучше.

И. ЗАИКА.

Город Днепропетровск,
71-я школа, 7-й класс.

Радостные, шли вчера новички со своими мамами в школу.
Фото А. МОРОЗОВА

БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ И ПЫТЛИВЫ

Дорогие дети! Сегодня вы снова садитесь за парты, и много интересного и нового предстоит вам узнать в этом учебном году.

Вы, конечно, знаете о стахановском движении. Ваши отцы, братья, сестры работают по-стахановски и дают невиданно высокую производительность труда.

Это самая великолепная наша победа.

Это значит, что наши люди целиком отдают себя своей работе и стараются выжать из машин, из техники все возможное.

А. Н. БАХ.

И знаете, что произошло? Славные стахановцы так крепко взялись за дело, что обогнали науку, опрокинули все старые нормы.

Теперь нам, ученым, нужно постараться догнать стахановцев и поднять науку и технику до уровня их подлинно социалистического труда.

И когда это будет сделано — мы обгоним всех господ капиталистов.

На помощь ученым придут вся страна, вся молодежь и вы, ребята. Есть такая хорошая французская поговорка: «Если бы молодежь все знала, а старики все умели — можно было бы горы ворочать».

А то ведь бывает обычно так, что знания у стариков есть, да сил у них меньше. А у молодежи сил сколько угодно, а знаний недостаточно.

Учитесь, ребята, будьте внимательными и пытливыми. Смотрите широко открытыми глазами на жизнь, много читайте, стремитесь поглубже вникать в то, чему вас учат.

Учиться нужно всю жизнь. Вот я уже старик, а все еще учусь — и это самое радостное!

Учитесь — и вы вырастете замечательными людьми — инженерами, учеными, стахановцами, вы будете двигать вперед труд и науку, к небывалым высотам, а нашу страну к новым победам.

Академик А. Н. БАХ.

О ЛЕШЕ, который не читал ни одной книги

Ребята очень оживленно беседовали. Насколько я понял, спор шел о самолетах: они не знали, из чего делают корпус самолета. Я подошел, поздоровался и сказал:

— Насколько мне известно, корпуса многих самолетов делают из дюралюминия.

Как только я произнес слово «дюралюминий», один паренек громко сказал:

— Дюралюминий! Сплав алюминия и меди с примесью марганца и магния. Обладает высокими механическими качествами и низким удельным весом.

Нагнувшись к вихрастому, веснушатому пареньку, я тихонько спросил:

— Что это за мальчик?

— А это Леша Пустоватов,— ответил вихрастый.— Ох, и умный же парень! Он все знает.

Беседа этим временем продолжалась. Речь зашла о географии. Один рассказал, как ученик 7-го класса не смог показать, где находится Алтай.

— Алтай! Горная система, составляющая западный конец обширной горной страны, заполняющей Южную Сибирь—от реки Иртыша до Охотского моря!

Сказал это все тот же Леша.

Когда все ребята разошлись, мы остались с Лешей вдвоем. Я задавал ему вопросы, а он отвечал мне. Ответы его были сухи и отрывисты.

— Гоголь! — быстро говорил Леша. — Николай Васильевич! Знаменитый русский писатель. Родился на Украине, в местечке Сорочинцах, на границе Полтавского и Миргородского уездов, в семье мелкопоместного украинского дворянина...

— Хорошо!—перебил я его,— а что ты читал из его произведений?

Леша молчал.

Не больше этого он рассказал о Пушкине, Лермонтове и Горьком.

В тот же вечер мне понадобилось кое-о-чем справиться в «Большой советской энциклопедии». Раскрыв ее, я случайно наткнулся на слово «Гоголь».

«Гоголь, Николай Васильевич, знаменитый русский писатель, один из крупнейших представителей...» — и так далее, и так далее: слово в слово так, как говорил мне о Гоголе Леша Пустоватов.

Тогда я поискал в энциклопедии слово «дюралюминий», затем—«Алтай». Ошибки не было. Ничего, кроме этих ответов, я не слышал от Леши. Читал ли еще что-нибудь Леша?

Я выбежал на улицу и вскочил в трамвай.

Мне открыл лешин отец. Мы вместе с ним смотрели лешин шкаф. Там лежали одна единственная старая, истрепанная книга—«Приключения барона Мюнхгаузена» и все тома отцовской энциклопедии. Вот откуда черпал свои «знания» Леша! Вот отчего все, что он говорил, было поверхностно, заучено, а самое главное — им самим не понято.

В. ГЛАНЦ.

ОНИ ПОЛУЧИЛИ ПОХВАЛЬНЫЕ ГРАМОТЫ

Это Володя Лызлов, Люся Воронова и Марк Хаскинд. Все они — ученики одного класса 1-й образцовой школы Октябрьского района (Ленинград). Весь прошлый год они учились на «хорошо» и «отлично» и в 7-й класс переведены с похвальными грамотами. Они и в этом году будут учиться так же.

ТО, ЧТО ЯША ЗНАЕТ, ОН ЗНАЕТ ХОРОШО

В тот сумрачный день, когда страна хоронила академика Павлова, Яша Абезгауз прочитал в газете его письмо, обращенное к молодым ученым.

Несколько раз перечитал его Яша, пораженный простотой и величием заключенных в нем мыслей. Оно глубоко взволновало его.

«Я буду ученым», — решил Яша. Замечательные слова академика Павлова стали для него путеводной нитью.

Как он учился раньше?

Его все интересовало, и за все он брался с поспешностью и нетерпением. С первых же уроков химии Яша был захвачен этой интереснейшей наукой. Курс, рассчитанный на целый год, Яша «проглотил» в несколько дней.

Он перечитал еще несколько книжек по химии, и голова у него раздулась от «знаний».

Он засыпал учителя вопросами: «Почему?» «Отчего?» Тот покачивал головой:

— Какой ты скорый. Подожди, дойдем и до этого в свое время.

А когда оно будет, это «свое время»! Скоро ли дойдешь до самого интересного!

Чем дальше забирался он в глубины химии, тем загадочней и неприступней становилась она. А потом оказалось, что Яша ничего толком не знает по химии.

То же было и с другими науками.

Вот тут-то и попалось ему в руки обращение Павлова к молодым ученым. В простых словах Павлов указал Яше на его ошибку: никогда не берись за последующее, не усвоив предыдущего.

Последовательность — вот чего всегда нехватало Яше! В науке нет «несущественных мелочей», — все важно и необходимо. К вершинам науки итти надо постепенно, ничего не пропуская. В этом — секрет успеха.

Шли дни. Близилось время весенних проверочных испытаний. Теперь Яша не только не торопился, наоборот — старался дольше задерживаться на материале, который учили в классе. Он пришел к убеждению, что, не забегая вперед, можно узнать гораздо больше. И благодаря этому легче итти вперед.

На уроке геометрии учитель доказывал теорему: определение площади трапеции способом деления ее на два треугольника. Этот способ был указан и в учебнике.

«Нельзя ли площадь трапеции вычислить другим способом?» — подумал Яша. И нашел этот способ, разделив трапецию на параллелограмм и треугольник.

Он старательно изучал «азы науки», о которых говорил академик Павлов. И на весенних проверочных испытаниях выяснилось: то, что Яша знает, он знает хорошо. В голове не было прежней путаницы.

На торжественном вечере седьмых классов, принимая из рук директора похвальную грамоту, он сказал:

— Спасибо всем моим учителям! В следующем классе я буду учиться еще лучше.

Ему хотелось добавить: «А еще большое спасибо великому ученому — академику Павлову. Это он научил меня, как стать отличником».

Н. СТУДЕНЕЦКИЙ.

Москва,
Кировский район,
26-я школа.

У Володи Глебова, Зои Поповой и Раи Куликовой сегодня самый счастливый день. Они впервые начинают учиться. В школе они уже были вчера, и им там дали подарки.

Фото А. МОРОЗОВА

МОИ ВЕРНЫЕ ПОМОЩНИКИ

Мы изучали Грецию. Увлекательно и интересно рассказывала учительница об этой стране. Я слушал, записывал. Но как только, бывало, выйдешь в перемену во двор, в голове образуется путаница, каша. «Тезей», «Крит», «Минос», «Эгейское море». Где это? Почему Эгейское? Какой такой Крит?

«Дай, — думаю, — пороюсь в библиотеке, что на улице Герцена. Нет ли там чего интересного?» Первой попалась мне книжка «Греческие мифы». Я обрадовался:

— Дайте мне ее, — говорю.

Библиотекарша покосилась на меня: мал, дескать, трудновато будет.

Книжку я все-таки получил. Интересная эта книжка. Кто такой Тезей и что это такое за Крит? В одной легенде об этом все подробно рассказывается. Тезей, сын царя Эгея, отправился раз на остров Крит убить Минотавра — сына критского царя Миноса. Тезей победил Минотавра и поплыл обратно домой, к отцу. Но, завидя свой родной город, Тезей позабыл сменить на мачте черный парус на белый. А старый Эгей в это время как раз вышел встречать сына. Видит — в море корабль и на нем черный парус.

«Эх, — думает, — значит, погиб мой сынок». И с горя бросился в море. И утонул.

Теперь уже я точно знал, что Крит — это остров в Эгейском море, а Минос — легендарный царь этого острова. А море называется Эгейским по имени утонувшего в нем царя Эгея.

Я уже много знал о греках, но плохо представлял: какой вид имеет греческий город, например, Афины. И тогда я отправился в Музей изящных искусств. Там я увидел макет древних Афин. Большой город, обнесенный каменной стеной. Улицы кривые. А вот театр — большая площадь со скамейками.

Теперь я часто бываю в музее. Прочту книгу и иду в музей, чтобы своими глазами увидеть то, о чем читал.

И вот еще о марках. У меня их много. Есть и греческие. Вот на одной нарисован храм Парфенона — высокое красивое здание, окруженное стройными колоннами. Я много мог бы рассказать об этом чудесном афинском строении.

Мои друзья — библиотека, музей, марки, выставки — хорошо помогают мне учиться. Может быть, поэтому вот уже пятый год я учусь на круглое «отлично».

Москва, **ВОЛОДЯ ХЕЙФЕЦ.**
Красная Пресня,
26-я школа.

ПЕРВЕНСТВО ОТРЯДА

После уроков несколько ребят оставалось в классе. Варя Николаева — лучшая ученица по математике — им что-то об'ясняла, и вскоре отметки у этих учеников стали лучше.

Не об одной только математике заботились пионеры отряда имени Димитрова. Они посещали ленинградские выставки, библиотеки. Ходили на последнюю квартиру Пушкина, в Эрмитаж, на Памирскую выставку.

...Весть о похвальных грамотах с молниеносной быстротой разнеслась по школе. Отряд имени Димитрова заявил: «У нас будет больше похвальных грамот, чем в других пионерских отрядах».

...На торжественном празднике огласили приказ директора школы. Десять отличников учебы — пионеров этого отряда награждались похвальными грамотами.

За несколько дней до начала нового учебного года в школу собрался отряд. Говорили Лида Огнева, Володя Лызлов, Варя Николаева, Марк Хаскинд...

— Придется много поработать, но учиться во что бы то ни стало еще лучше.

— Это нужно начать с первого же дня учебы.

— Не десять похвальных грамот, а пятнадцать — двадцать можем мы завоевать. Мы не должны уступать завоеванного первенства в школе.

А. ЛАНДЕР.

Ленинград, Октябрьский район,
1-я образцовая школа,
7-й класс.

КАК УЧИЛСЯ товарищ СТАЛИН

В 1888 году родители определили меня в горийское духовное училище. В классе я сидел на одной парте с Иосифом Джугашвили. Учился я слабо, и товарищ мой, Сосо, всегда охотно помогал мне.

В нашем классе учились дети богатых и бедных. Дети богатеев чуждались нас бедняков. Их отношение к нам постепенно обострялось еще и потому, что Сталин, считавшийся в классе первым учеником, был из нашей среды.

Сталин обладал исключительной памятью. Об'яснения преподавателей он усваивал отлично и потом в точности их пересказывал.

Он никогда не отказывался от своих слов, будучи всегда уверен в их правильности.

Прекрасно отвечал он, когда его вызывали к доске. Все это еще более озлобляло детей богачей, и они при каждом удобном случае мстили нам.

Иосиф очень любил книги и увлекательно рассказывал нам о прочитанном. Его рассказы были такими интересными и волнующими, что слушать собирались и взрослые. Дядя мой обычно благодарил Сосо и просил почаще заходить к нам.

Преподаватель Илуридзе упорно придирался к Иосифу и всегда на уроке старался «срезать» его, как вожака нашей группы. Он называл нас «детьми нищих и несчастных».

Однажды Илуридзе вызвал Иосифа и спросил:

— Сколько верст от Петербурга до Петергофа?

Сосо ответил правильно. Но преподаватель не согласился с ним. Сосо же настаивал на своем и не уступал.

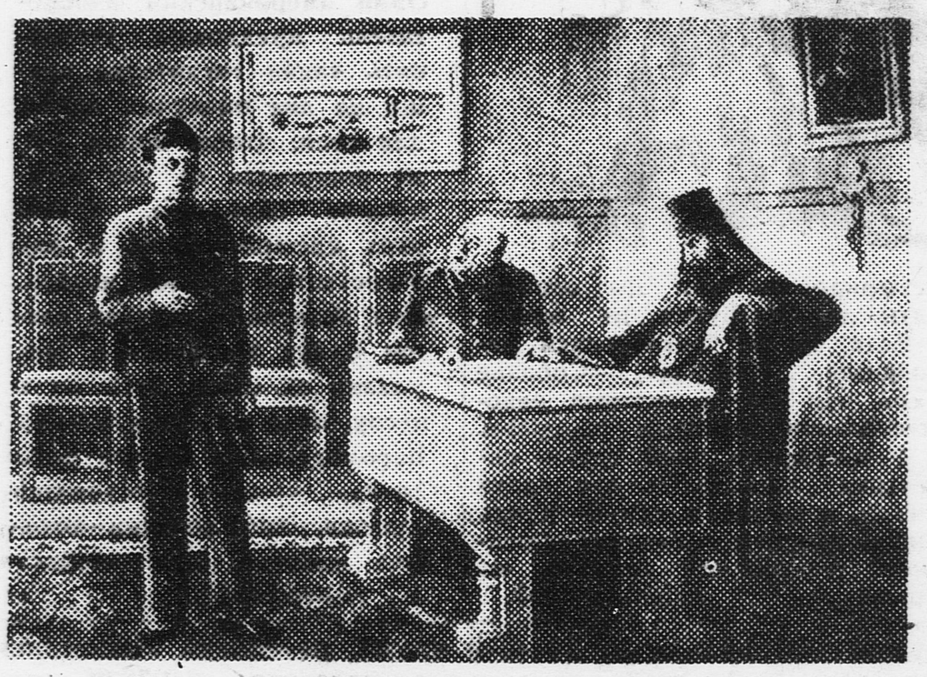
Упорство его, нежелание отказаться от своих слов страшно возмутили Илуридзе. Он стал угрожать и требовать извинений, но Иосиф обладал крепким, непримиримым характером и упорством. Он снова несколько раз повторил то же самое, заявляя, что он прав. К нему присоединились некоторые из учеников, и это еще больше разозлило преподавателя. Он стал кричать и ругаться. Сталин стоял неподвижно, глаза его расширились от гнева...

Он так и не уступил.

В те годы Сталин бывал у нас в деревне и здесь занимался — давал уроки крестьянским ребятишкам. Он читал книги и взрослым, пересказывая и об'ясняя непонятное...

М. ТИТВИНИДЗЕ.

Эти воспоминания перепечатываются нами из газеты «Заря Востока», № 187 от 12 августа 1936 г.



Юного Сталина исключают из духовной семинарии за революционную работу.

С картины художника БАГРАТИОНИ

ОНИ ПОЛУЧИЛИ ПОХВАЛЬНЫЕ ГРАМОТЫ

А это — Кира Пархомова, Варя Николаева и Лиля Нужнова. Они из того же класса 1-й образцовой школы и тоже имеют похвальные грамоты.

ГОЛОВОЛОМКА

ЛИСИЦА - МАТЕМАТИК

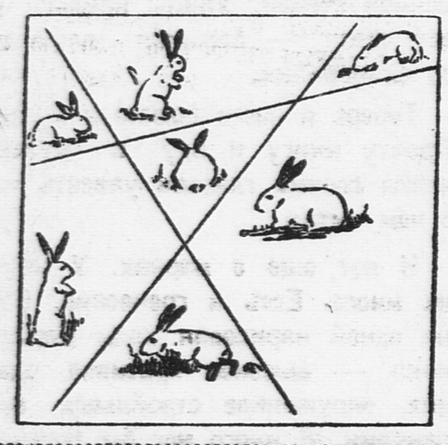
Повадилась одна лисица ходить на крольчатник, где было 12 черных кроликов и один белый.

Лисица решила, что самый вкусный кролик — это белый. И потому его нужно с'есть последним. Но у лисицы были математические наклонности. Она отсчи-

тывала тринадцатого кролика по направлению голов и с'едала его. Затем она начинала счет со следующего кролика после с'еденного и, с'ев его, снова считала до тринадцати.

С какого кролика лисица должна была начать свой счет, чтобы белый кролик достался ей последним? **САМСОН ГЛЯЗЕР.**

Ответ на головоломку, помещенную в номере от 24 августа



НОВАЯ КИНОКАРТИНА

„ДЕТИ КАПИТАНА ГРАНТА“

Выпуск киностудии Мосфильм. Режиссер В. Вайншток. Сорежиссер Гутман. Сценарий О. Леонидова.

Эдуар Гленарван, владелец яхты «Дункан», ломал себе голову над таинственной запиской. Этот клочок бумаги, закупоренный в бутылке, долго носился по волнам океана. Морская вода смыла буквы, раз'ела бумагу, и только обрывки уцелевших слов говорили о том, что эта записка — крик о помощи. После долгих усилий удалось разобрать, что записка написана шотландским капитаном Грантом, командиром трехмачтового корабля «Британия». Корабль потерпел крушение где-то в южном полушарии, на 37-й параллели. Капитан Грант с двумя матросами высадился на какой-то берег...

Сколько нужно было решимости, отваги и уверенности в победе, чтобы выйти на поиски капитана Гранта с такими ничтожными и обманчивыми указаниями!

И все же Гленарван снарядил свою яхту в дальний путь. В экспедиции приняли участие двое детей капитана Гранта—Роберт и Мери. Кроме того, случайно оказался на «Дункане» самый рассеянный ученый на свете—французский географ Жак Паганель.

...Так начинается знаменитый роман Жюля Верна «Дети капитана Гранта». Так начинается и кинофильм, только-что поставленный режиссером Вайнштоком по этой книге.

И сценарист Олег Леонидов и режиссер не стремились «переиначить» Жюля Верна, не старались сделать его «интересней». Они просто добросовестно воспроизвели на экране содержание романа, увлекательные приключения, которые переживают герои. И хорошо сделали!

На экране оживают перед зрителем смелые, отважные люди, готовые об'ехать весь свет в поисках потерпевшего крушение. Эти люди не отступают перед трудностями, они готовы рисковать жизнью для спасения товарищей.

Авторам фильма удалось перенести в свое произведение лучшее, что есть в романе Ж. Верна, — дух смелости и настойчивости, уменье мечтать и добиваться осуществления своей мечты. Как и книги Ж. Верна, этот фильм будит в зрителях благородную страсть к путешествиям, к изучению неизведанных уголков чудесной земли, на которой мы живем.

Некоторые кадры фильма—извержение вулкана, переправа Роберта Гранта через пропасть и другие — совершенно захватывают зрителя.

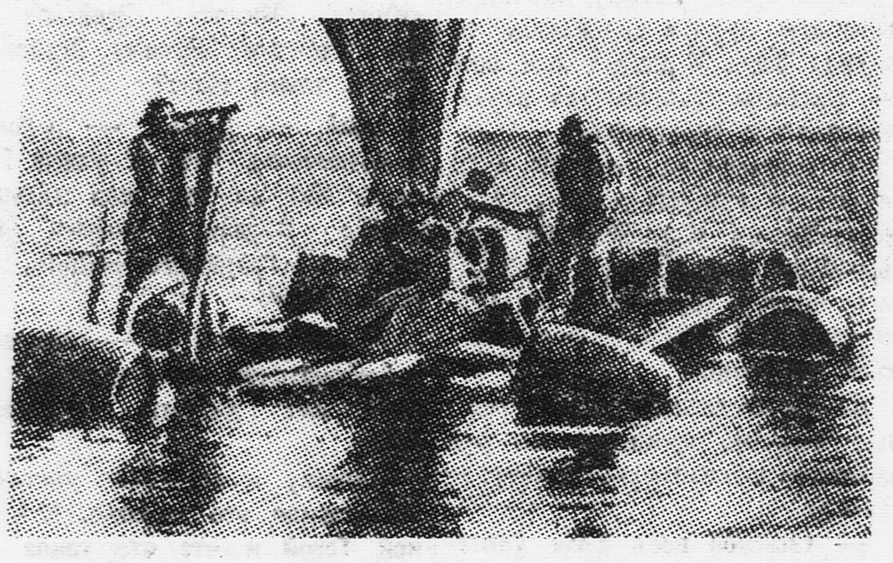
Менее удачен конец картины. Он растянут, перегружен излишними рассуждениями. Зачем-то сделана попытка превратить бандита Айртона в борца за независимость Шотландии от английского владычества. Но даже эта неудача впечатления не портит.

Фильм целиком снят в СССР. В горах Кавказа режиссер снял кадры, изображающие приключения в Кордильерах, крымское побережье заменило Индийский океан. Оператор — заслуженный деятель искусств А. Кальцатый — сумел сделать правдоподобной эту замену.

Из артистов, играющих в этом фильме, больше всех запомнится ребятам Черкасов, очень хорошо, смешно и тонко исполняющий роль Паганеля.

А в общем «Дети капитана Гранта» — большая удача для детской кинематографии, она будет радостно встречена ребятами-зрителями.

М. МЕЙЕРОВИЧ.



После кораблекрушения. Гленарван со своими товарищами на плоту у берегов Новой Зеландии.

(Кадр из фильма)

СНЯТО БЕЗ АППАРАТА

Шлю вам снимок Героя Советского Союза товарища Чкалова. Этот снимок я сделал так. У меня был обыкновенный испорченный негатив. Я процарапал на нем эмульсию, нарисовав портрет

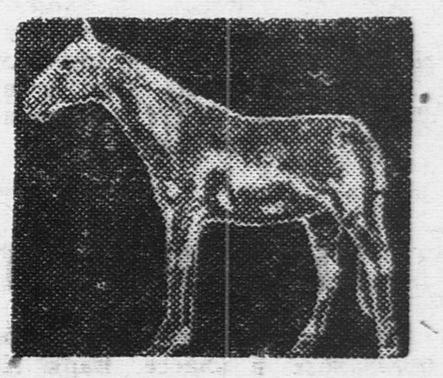
В. П. Чкалова. Получился новый прозрачный негатив. Вот я и напечатал его.

К. КОМАРОВ.

Западносибирский край, село Тальменка.

ТОЖЕ СНЯТО БЕЗ АППАРАТА

Как-то я прочел в «Пионерской правде», как делать простые снимки без аппарата. Я решил сделать такие снимки, но только более сложным способом. Взял лист бумаги, промаслил его, чтобы он



стал прозрачным. Потом нарисовал на этом листе лошадь так, что получилось обратное изображение, то-есть, где должны быть белые места, я затушевал черным, и наоборот. Получился рисунок в роде негатива. Его я и напечатал.

КОЛЯ КИСЕЛЕВ.

Москва.

Отв. редактор А. СТРОЕВ.

НОВЫЙ ДЕТСКИЙ КИНОТЕАТР
у В. Камен. моста, т. В 1-82-73.
ЕЖЕДНЕВНО
Новая звуков. программа:
1. ЧУДЕСНЫЙ КОРАБЛЬ.
2. ЛИСА И ВОЛК.
3. ПИОНЕРИЯ № 7.
Нач. в 12, 1.45, 3.30, 5.15 и 7 ч.
Цена от 25 коп. до 1 рубля.

ХАН САРЫ-КААН

ойротская сказка

Жил на Алтае хан Сары-Каан. Скота у него, как муравьев. Богатства его, подобно высокому берегу, окаймляли аул. А сам хан Сары-Каан горького от сладкого различить не мог. Черное с бурым путал.

Вот раз хан Сары-Каан посылает своего раба:

— Узнай, кто у моей дочери родился?

Пошел раб, видит—девочка. Пригорюнился раб, идет домой и думает:

«Как быть? Скажу — сын, хан Сары-Каан поверил бы, да ему люди об'яснят, тогда мне за ложь голову долой. Скажу — дочь, за дурную весть все равно шею под топор».

Пришел домой.

— Ну,— кричит хан Сары-Каан,—кто родился? Говори скорей. Пусть мои уши порадуются.

Раб рта раскрыть не может. Подол старой овчинной шубы трепещет. Шапка в руках дрожит. Коса на левое ухо свесилась. Зубы стучат, как в большой мороз:

— Девочка.

— А я говорю сын—значит сын. Где мои палачи?!

Прибежали палачи, ремнем раба скрутили. Тут вдруг перепелка прилетела, на голову хана села.

— Эй, раб,— взвыл хан Сары-Каан,— сейчас же перепелку поймай!

Развязали ремни палачи. Раб протянул руку к перепелке.

— Глупый ты, глупый,— засмеялся хан Сары-Каан. Кто же птицу руками ловит? Возьми железную кувалду и ударь!

Хан Сары-Каан строго приказал. Раб не смеет ослушаться. Кряхтя, обеими руками кувалду поднял. Размахнулся. Перепелка свистнула и улетела, а железная кувалда всей своей тяжестью опустилась на голую башку хана Сары-Каана. Умная голова к плечу прилипла.

Эту сказку рассказал мне Ит-Кулак Кучеяк.

Ит-Кулак по-русски—«Собачье ухо».

Когда Ит-Кулак родился, его отец подумал: «Дам сыну хорошее имя — злые духи уморят». Вот и назвал сына «Собачьим ухом».

Мальчику прокололи в ухе дыру и продели клок собачьей шерсти. Он носил этот клок до четырнадцати лет. До семнадцати лет Ит-Кулак не мылся.

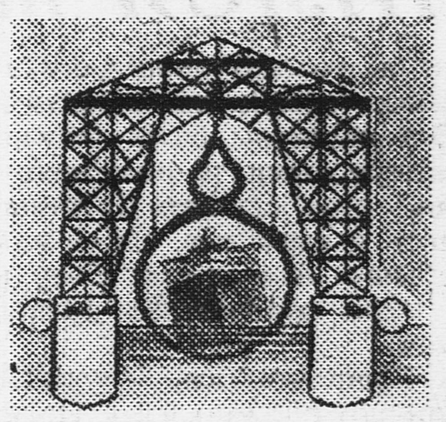
Если бы не Октябрьская революция, Ит-Кулак, «Собачье ухо», так бы и остался невежественным, грязным пастухом.

А теперь он член союза советских писателей, его дети учатся в школе, а сам Ит-Кулак пишет пьесы и руководит ойротской театральной студией на Алтае.

АННА ГАРФ.

НОВОСТИ ТЕХНИКИ

ГИГАНТСКИЕ КЛЕЩИ ДЛЯ ПОД'ЕМА ЗАТОНУВШИХ СУДОВ



Один американский изобретатель предложил установить такие гигантские клещи на дне плавучих доков, для того, чтобы можно было поднимать со дна затонувшие пароходы. Концы этих клещей—пусты. В них нагнетается сжатый воздух. Под давлением воздуха клещи будут врезаться в дно, удаляя на своем пути ил и песок, пока не замкнутся под пароходом. Из целого ряда таких клещей составится люлька, при помощи которой пароход будет поднят на поверхность.

К СВЕДЕНИЮ ВСЕХ ДИРЕКТОРОВ ШКОЛ МОСКВЫ

ДИРЕКЦИЯ МОСКОВСКОЙ РАДИОТРАНСЛЯЦИОННОЙ СЕТИ предлагает всем директорам школ прислать в Абонементный Отдел Московской Городской Радиосети по адресу: Покровский бульвар, д. 1/2, представителей для заключения договора на пользование установленными радиоточками и получения репродукторов.

ДЛЯ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРА и получения репродукторов НЕОБХОДИМО ПРЕДСТАВИТЬ:

1. Доверенность на заключение договора с указанием № тек. счета школы и банка, в котором таковой находится.

2. Доверенность на получение репродукторов с указанием количества.

Тел. Ж 1-47-30.

Наш адрес: Москва, Ленинградское шоссе, улица «Правды», д. 24 (5-й этаж), редакция «Пионерской правды».
Телефоны: для справок — Д 3-33-29, секретариат — Д 3-33-25, отдел писем — Д 3-30-07, отв. секретарь редакции — Д 3-33-23, отдел информации — Д 3-30-00, отдел пионеров — Д 3-33-27, отдел школы — Д 3-33-24, отдел культуры — Д 3-33-52, иллюстрационный отдел — Д 3-33-26, ночная редакция — Д 3-30-81.

Уполномоченный Главлита В—46385. Типография газеты «Правда» имени Сталина. Изд. № 770.